

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه علامه طباطبائی
دانشکده‌ی روانشناسی و علوم تربیتی
گروه کتابداری و اطلاع‌رسانی

پایان‌نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی

عنوان:

تحلیل استنادی مآخذ پایان‌نامه‌های دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی بین
سالهای ۱۳۸۰-۱۳۸۷

استاد راهنما:

دکتر علی جلالی دیزجی

استاد مشاور:

دکتر زهرا موسوی‌زاده

پژوهشگر:

الهام موحدپور

شهریورماه ۱۳۸۹

مست بگذشتی و از ظلوتیان ملکوت

به تماشای تو آشوب قیامت برخاست

حافظ

تفکیر به

روح سبز منتظر؛ مهدی (ع)

و خانواده خوبم

تقدیر و تشکر

ستایش خدای را بر آنکه خود را بر ما شناساند، و شکر خود را بر ما الهام نمود، و درهایی از علم و اعتماد به پروردگاری خویش را به روی ما گشود، و ما را به اخلاص در می‌کتاپرستی خویش ره نمود، و از کپروی و شکه دربارۀ خود دور ساخت.

ستایشی که با تکرار آن در میان آفریدگان سپاسگزارش به سر بریم، و بر پیشی-کهرندگان به سوی خشنودی و گذشتش پیشی‌کهریم.

فرازهایی از صحنه سجده

از استاد گرانقدر جناب آقای دکتر علی جلالی دیزجی به جهت راهنمایی‌های ارزنده، نقطه-نظرات موشکافانه و حمایت‌های صبورانه و دلسوزانه ایشان بسیار سپاسگزارم.

از سرکار خانم دکتر موسوی زاده به جهت مشاورهٔ اثربخش ایشان بسیار تشکر می‌کنم.

همچنین از جناب آقای زندی ریاست کتابخانهٔ دانشکدهٔ روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، جناب آقای علی منصوری کارشناس ارشد دانشکدهٔ حقوق دانشگاه شیراز، جناب آقای هزارجریبی کارمند بخش بایگانی فارغ‌التحصیلان سازمان مرکزی دانشگاه علامه طباطبایی، جناب آقای ندرلو مدیرسایت دانشکدهٔ روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، و جناب آقای اصغری کارمند بخش مرجع کتابخانهٔ دانشکدهٔ روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی به جهت حمایت‌ها، همکاری‌ها، و زحمات بی‌دریغشان نهایت سپاس را دارم.

الهام موحدپور

پاییزی ۱۳۸۹

نام خانوادگی: موحدپور	نام: الهام
عنوان پایان‌نامه: تحلیل استنادی مآخذ پایان‌نامه‌های دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی بین سال‌های ۱۳۸۰-۱۳۸۷	
استاد راهنما: دکتر علی جلالی دیزجی استاد مشاور: دکتر زهرا موسوی‌زاده	
درجه تحصیلی: کارشناسی‌ارشد رشته: علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی گرایش: اطلاع‌رسانی	
محل تحصیل: دانشگاه علامه طباطبایی دانشکده: روانشناسی و علوم تربیتی	
تاریخ دفاع: شهریورماه ۱۳۸۹	تعداد صفحات: ۱۹۷
کلیدواژه‌ها: کتابسنجی، تحلیل استنادی، پایان‌نامه‌های دانشگاهی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، قانون بردفورد، نیم‌عمر	
چکیده:	
<p>در پژوهش حاضر که با هدف تحلیل استنادی مآخذ پایان‌نامه‌های مقاطع کارشناسی‌ارشد و دکترای رشته‌های موجود در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی بین سال‌های ۱۳۸۰-۱۳۸۷ و با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی انجام شده است، تعداد ۱۷۵ عنوان پایان‌نامه (۱۳۳ عنوان در مقطع کارشناسی‌ارشد، و ۴۲ عنوان در مقطع دکتری) مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج نشان داد که از میان ۱۳۶۶۸ استناد استخراج شده (۸۳۷۱ استناد در مقطع کارشناسی‌ارشد و ۵۲۹۷ استناد در مقطع دکتری)، میانگین استناد هر پایان‌نامه در مقطع کارشناسی‌ارشد ۶۲/۹ و در مقطع دکتری ۱۳۶/۱ استناد بوده است. کتاب‌ها، مجلات، پایان‌نامه‌ها و منابع الکترونیک در هر دو مقطع به ترتیب بیشترین استنادها را به خود اختصاص داده‌اند. در مقطع کارشناسی‌ارشد زبان فارسی، و در مقطع دکتری زبان انگلیسی به عنوان زبان غالب استنادها شناخته شده‌اند. از نظر محل انتشار در هر دو مقطع، ایران، امریکا، و انگلیس به ترتیب بیشترین استنادها را به خود اختصاص داده‌اند. از نظر تاریخ انتشار، در مقطع کارشناسی‌ارشد، دوره زمانی مابین سال‌های ۱۳۸۰-۱۳۸۴ (۲۰۰۱-۲۰۰۵)، و در مقطع دکتری، دوره زمانی مابین سال‌های ۱۳۷۵-۱۳۷۹ (۱۹۹۶-۲۰۰۰)، بیشترین استناد را به خود اختصاص داده است. از نظر تألیف یا ترجمه‌بودن منابع مورد استناد، در مقطع کارشناسی‌ارشد منابع ترجمه‌ای، و در مقطع دکتری منابع تألیفی بیشترین استنادها را دارا هستند. از نظر الگوی نویسندگی، مقالات دارای یک نویسنده، دو نویسنده، و سپس سه نویسنده به ترتیب بیشترین استنادها را در هر دو مقطع به خود اختصاص داده‌اند. علی دلاور و آلبرت باندورا به عنوان پراستنادترین نویسندگان فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در هر دو مقطع شناخته شده‌اند. میانگین نیم‌عمر کل منابع مورد استناد در مقطع کارشناسی‌ارشد ۱۰/۸، و در مقطع دکتری ۱۰/۳ سال بوده است. بر اساس قانون بردفورد در مقطع کارشناسی‌ارشد ۱۱ عنوان مجله، و در مقطع دکتری ۵ عنوان مجله به عنوان مجله هسته معرفی شده‌اند. فهرستی از منابع و مؤلفان پراستناد در هر رشته هم ارائه گردیده است. نتایج حاصل از این پژوهش یافته‌های پژوهش‌های مشابه در حوزه‌های علوم انسانی و اجتماعی را تأیید کرده است. نتایج حاصل از این پژوهش می‌تواند به عنوان ابزاری برای مجموعه‌سازی مورد استفاده دست‌اندرکاران کتابخانه دانشکده مورد پژوهش قرار گیرد.</p>	

شماره صفحه

فهرست مطالب

٥	چکیده پایان‌نامه
٦	فهرست مندرجات
١١	فهرست جداول
١٨	فهرست نمودارها
	فصل اول: کلیات پژوهش
٢	١-١. مقدمه
٤	٢-١. بیان مسأله
٥	٣-١. تعاریف مفهومی و عملیاتی
٥	١-٣-١. تحلیل استنادی
٥	٢-٣-١. کتابسنجی
٦	٣-٣-١. نیم‌عمر
٦	٤-٣-١. قانون بردفورد
٧	٥-٣-١. مجلات هسته
٧	٦-٣-١. الگوی نویسندگی
٨	٤-١. اهداف پژوهش
٨	١-٤-١. هدف اصلی
٨	٢-٤-١. اهداف فرعی
٨	٥-١. اهمیت و فایده پژوهش
١٠	٦-١. پرسش‌های اساسی پژوهش
١١	٧-١. فرضیه‌های پژوهش
١١	٦-١. متغیرهای اساسی پژوهش
١١	١-٨-١. متغیر مستقل
١١	٢-٨-١. متغیر وابسته
١٢	٩-١. محدودیت‌های پژوهش

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

۱۴	۱-۲. مقدمه
۱۴	۲-۲. کتابسنجی
۱۵	۱-۲-۲. تعاریف کتابسنجی
۱۸	۲-۲-۲. تاریخچه کتابسنجی
۲۰	۲-۲-۲. اهداف کتابسنجی
۲۱	۴-۲-۲. کاربرد کتابسنجی
۲۲	۵-۲-۲. مطالعات کتابسنجی
۲۳	۱-۵-۲-۲. قانون مربع معکوس لوتکا در مورد بازدهی علمی
۲۵	۲-۵-۲-۲. قانون زبان‌شناسی زیف
۲۶	۳-۵-۲-۲. قانون پراکندگی مقاله‌های علمی بردفورد
۳۰	۱-۳-۵-۲-۲. کاربرد قانون بردفورد
۳۱	۶-۲-۲. فنون کتابسنجی
۳۲	۳-۲. استناد
۳۲	۱-۳-۲. تعاریف استناد
۳۳	۲-۳-۲. تاریخچه استناد
۳۳	۳-۲-۲. دلایل استناد
۳۵	۴-۳-۲. کاربرد استناد
۳۶	۴-۲. تحلیل استنادی
۳۶	۱-۴-۲. تعاریف تحلیل استنادی
۳۷	۲-۴-۲. تاریخچه تحلیل استنادی
۳۸	۳-۴-۲. مطالعات تحلیل استنادی
۳۹	۱-۳-۴-۲. تحلیل استنادی عمودی
۴۰	۲-۳-۴-۲. تحلیل استنادی افقی
۴۱	۴-۴-۲. کاربرد تحلیل استنادی
۴۳	۵-۴-۲. محدودیت‌های مطالعات تحلیل استنادی
۴۴	۵-۲. پیشینه پژوهش

۴۴ ۱-۵-۲. پیشینه در ایران

۵۳ ۲-۵-۲. پیشینه در خارج از ایران

فصل سوم: روش‌شناسی پژوهش

۶۳ ۱-۳. مقدمه

۶۳ ۲-۳. روش پژوهش

۶۳ ۲-۳. جامعه‌ی آماری پژوهش

۶۴ ۴-۳. شیوه نمونه‌گیری

۶۷ ۵-۳. شیوه‌ها و ابزارهای گردآوری داده‌ها

۶۷ ۸-۳. روش‌های آماری به کار رفته برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش

فصل چهارم: یافته‌های پژوهش

۷۰ ۱-۴. مقدمه

۷۰ ۲-۴. یافته‌های مرتبط با پرسش‌های پژوهش

۷۰ ۱-۲-۴. پرسش اول پژوهش

۷۲ ۲-۲-۴. پرسش دوم پژوهش

۷۸ ۳-۲-۴. پرسش سوم پژوهش

۸۱ ۴-۲-۴. پرسش چهارم پژوهش

۸۷ ۵-۲-۴. پرسش پنجم پژوهش

۹۵ ۶-۲-۴. پرسش ششم پژوهش

۱۰۲ ۷-۲-۴. پرسش هفتم پژوهش

۱۰۸ ۸-۲-۴. پرسش هشتم پژوهش

۱۱۳ ۹-۲-۴. پرسش نهم پژوهش

۱۱۹ ۱۰-۲-۴. پرسش دهم پژوهش

۱۳۵ ۱۱-۲-۴. پرسش یازدهم پژوهش

۱۴۵ ۱۲-۲-۴. پرسش دوازدهم پژوهش

۱۴۵ ۱-۱۲-۲-۴. پراستنادترین منابع

- ۱۵۰ ۲-۱۲-۲-۴. پر استنادترین مؤلفان
- ۱۵۱ ۱۳-۲-۴. پرسش سیزدهم پژوهش
- ۱۵۷ ۱۴-۲-۴. پرسش چهاردهم پژوهش
- ۱۶۲ ۳-۴. آزمون فرضیه‌های پژوهش
- ۱۶۲ ۱-۳-۴. فرضیه اول پژوهش
- ۱۶۲ ۱-۱-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع کارشناسی ارشد
- ۱۶۳ ۲-۱-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع دکتری
- ۱۶۴ ۲-۳-۴. فرضیه دوم پژوهش
- ۱۶۴ ۱-۲-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع کارشناسی ارشد
- ۱۶۴ ۲-۲-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع دکتری
- ۱۶۵ ۳-۳-۴. فرضیه سوم پژوهش
- ۱۶۵ ۱-۳-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع کارشناسی ارشد
- ۱۶۶ ۲-۳-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع دکتری
- ۱۶۶ ۴-۳-۴. فرضیه چهارم پژوهش
- ۱۶۶ ۱-۴-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع کارشناسی ارشد
- ۱۶۷ ۲-۴-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع دکتری
- ۱۶۸ ۵-۳-۴. فرضیه پنجم پژوهش
- ۱۶۸ ۱-۵-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع کارشناسی ارشد
- ۱۶۸ ۲-۵-۳-۴. آزمون فرضیه در مقطع دکتری
- ۱۷۰ ۶-۳-۴. فرضیه ششم پژوهش

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

- ۱۷۳ ۱-۵. مقدمه
- ۱۷۳ ۲-۵. بحث و نتیجه‌گیری
- ۱۸۳ ۲-۵. پیشنهادات پژوهش
- ۱۸۴ ۱-۳-۵. پیشنهادات برآمده یافته‌های پژوهش
- ۱۸۵ ۲-۳-۵. پیشنهاداتی برای پژوهش‌های آتی

فهرست منابع و مآخذ

- ۱۸۸ الف) منابع فارسی
- ۱۹۴ ب) منابع انگلیسی

پیوست: فرمول‌های آماری بکاررفته در پژوهش

- الف) محاسبه نیم‌عمر
- ب) محاسبه قانون بردفورد

فهرست جداول

شماره صفحه

- جدول ۱-۲: تعداد مجلات به همراه تعداد مقالات مرتبط در آنها ۲۷
- جدول ۲-۲: تعداد مجلات به همراه تعداد مقالات مرتبط در آنها به ترتیب نزولی ۲۸
- جدول ۱-۳: توزیع فراوانی پایان‌نامه‌های دانش‌آموختگان دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی بین سالهای ۱۳۸۰-۱۳۸۷ به تفکیک سال و رشته تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد ۶۶
- جدول ۲-۳: توزیع فراوانی پایان‌نامه‌های دانش‌آموختگان دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی بین سالهای ۱۳۸۰-۱۳۸۷ به تفکیک سال و رشته تحصیلی در مقطع دکتری ۶۷
- جدول ۱-۱-۲-۴: توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌ها، تعداد استنادها و میانگین تعداد استناد در مقطع کارشناسی ارشد ۷۱
- جدول ۲-۱-۲-۴: توزیع فراوانی تعداد پایان‌نامه‌ها، تعداد استنادها و میانگین تعداد استناد در مقطع دکتری ۷۱
- جدول ۱-۲-۲-۴: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس شکل فیزیکی منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌ها-مقطع کارشناسی ارشد ۷۳
- جدول ۲-۲-۲-۴: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس شکل فیزیکی منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌ها-مقطع دکتری ۷۷
- جدول ۱-۳-۲-۴: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس زبان منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۷۹
- جدول ۲-۲-۲-۴: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس زبان منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۸۰
- جدول ۱-۴-۲-۴: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس محل جغرافیایی انتشار منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۸۲
- جدول ۲-۴-۲-۴: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس محل جغرافیایی انتشار منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۸۵
- جدول ۱-۱-۵-۲-۴: پراستنادترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی ۸۷

- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته آموزش و پرورش دبستانی
۸۷
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته آموزش و پرورش تطبیقی
۸۸
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته برنامه ریزی آموزشی
۸۸
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته برنامه ریزی درسی
۸۹
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش
۸۹
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته تکنولوژی آموزشی
۹۰
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته روانشناسی تربیتی
۹۰
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته روانشناسی، سنجش و اندازه‌گیری
۹۱
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته روانشناسی کودکان استثنایی
۹۱
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته روانشناسی عمومی
۹۲
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته مدیریت آموزشی
۹۲
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته مشاوره خانواده
۹۳
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته مشاوره شغلی
۹۳
- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستندترین ناشران در پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد: رشته مشاوره مدرسه
۹۴

- جدول ۴-۲-۵-۱: پرستنادترین ناشران در پایان‌نامه‌های دکتری: رشته روانشناسی تربیتی ۹۴
- جدول ۴-۲-۵-۲: پرستنادترین ناشران در پایان‌نامه‌های دکتری: رشته روانشناسی عمومی ۹۴
- جدول ۴-۲-۵-۳: پرستنادترین ناشران در پایان‌نامه‌های دکتری: رشته مشاوره ۹۵
- جدول ۴-۲-۶-۱: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس تاریخ انتشار منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۹۶
- جدول ۴-۲-۶-۲: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس تاریخ انتشار منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۱۰۰
- جدول ۴-۲-۷-۱: توزیع فراوانی میزان استناد به منابع فارسی بر اساس تألیف یا ترجمه بودن در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۱۰۳
- جدول ۴-۲-۷-۲: توزیع فراوانی میزان استناد به منابع فارسی بر اساس تألیف یا ترجمه بودن در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۱۰۶
- جدول ۴-۲-۸-۱: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس الگوی نویسندگی در مقالات فارسی مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۱۰۹
- جدول ۴-۲-۸-۲: توزیع فراوانی میزان استناد بر اساس الگوی نویسندگی در مقالات فارسی مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۱۱۲
- جدول ۴-۲-۹-۱: توزیع فراوانی میزان استناد در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری بر اساس شکل فیزیکی منابع مورد استناد ۱۱۴
- جدول ۴-۲-۹-۲: توزیع فراوانی میزان استناد در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری بر اساس زبان منابع مورد استناد ۱۱۴
- جدول ۴-۲-۹-۳: توزیع فراوانی میزان استناد در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری بر اساس محل انتشار منابع مورد استناد ۱۱۵
- جدول ۴-۲-۹-۴: توزیع فراوانی میزان استناد در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری بر اساس تاریخ انتشار منابع مورد استناد ۱۱۶
- جدول ۴-۲-۹-۵: پر استنادترین ناشران فارسی و لاتین بین رشته‌ای در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری ۱۱۷
- جدول ۴-۲-۹-۶: توزیع فراوانی میزان استناد در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری بر اساس تألیف یا ترجمه بودن منابع فارسی مورد استناد ۱۱۸

- جدول ۴-۲-۱۰-۱: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته آموزش و پرورش پیش‌دبستانی
مقطع کارشناسی ارشد
۱۱۹
- جدول ۴-۲-۱۰-۲: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته آموزش و پرورش دبستانی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۰
- جدول ۴-۲-۱۰-۳: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته آموزش و پرورش تطبیقی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۱
- جدول ۴-۲-۱۰-۴: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته برنامه‌ریزی آموزشی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۱
- جدول ۴-۲-۱۰-۵: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته برنامه‌ریزی درسی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۲
- جدول ۴-۲-۱۰-۶: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش
مقطع کارشناسی ارشد
۱۲۳
- جدول ۴-۲-۱۰-۷: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته تکنولوژی آموزشی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۳
- جدول ۴-۲-۱۰-۸: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته روانشناسی تربیتی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۴
- جدول ۴-۲-۱۰-۹: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته روانشناسی، سنجش و اندازه
گیری مقطع کارشناسی ارشد
۱۲۵
- جدول ۴-۲-۱۰-۱۰: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته روانشناسی کودکان استثنایی
مقطع کارشناسی ارشد
۱۲۶
- جدول ۴-۲-۱۰-۱۱: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته روانشناسی عمومی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۷
- جدول ۴-۲-۱۰-۱۲: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته مدیریت آموزشی مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۸
- جدول ۴-۲-۱۰-۱۳: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته مشاوره خانواده مقطع
کارشناسی ارشد
۱۲۹
- جدول ۴-۲-۱۰-۱۴: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته مشاوره شغلی مقطع کارشناسی
ارشد
۱۳۰

- جدول ۴-۲-۱۰-۱۵: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته مشاوره مدرسه مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۱
- جدول ۴-۲-۱۰-۱: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته روانشناسی تربیتی مقطع دکتری ۱۳۲
- جدول ۴-۲-۱۰-۲: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته روانشناسی عمومی مقطع دکتری ۱۳۳
- جدول ۴-۲-۱۰-۳: پرستنادترین منابع فارسی و لاتین در رشته مشاوره مقطع دکتری ۱۳۴
- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته آموزش و پرورش پیش‌دبستانی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۵
- جدول ۴-۲-۱۱-۲: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته آموزش و پرورش دبستانی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۶
- جدول ۴-۲-۱۱-۳: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته آموزش و پرورش تطبیقی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۶
- جدول ۴-۲-۱۱-۴: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته برنامه‌ریزی آموزشی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۷
- جدول ۴-۲-۱۱-۵: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته برنامه‌ریزی درسی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۷
- جدول ۴-۲-۱۱-۶: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۸
- جدول ۴-۲-۱۱-۷: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته تکنولوژی آموزشی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۸
- جدول ۴-۲-۱۱-۸: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته روانشناسی تربیتی مقطع کارشناسی ارشد ۱۳۹
- جدول ۴-۲-۱۱-۹: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته روانشناسی، سنجش و اندازه‌گیری مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۰
- جدول ۴-۲-۱۱-۱۰: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته روانشناسی کودکان استثنایی مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۰

- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته روانشناسی عمومی مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۱
- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته مدیریت آموزشی مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۱
- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته مشاوره خانواده مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۲
- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته مشاوره شغلی مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۲
- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته مشاوره مدرسه مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۳
- جدول ۴-۲-۱۱-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته روانشناسی تربیتی مقطع دکتری ۱۴۳
- جدول ۴-۲-۱۱-۲: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته روانشناسی عمومی مقطع دکتری ۱۴۴
- جدول ۴-۲-۱۱-۳: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین در رشته مشاوره مقطع دکتری ۱۴۴
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۱: پرستنادترین کتاب‌های فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۵
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۲: پرستنادترین پایان‌نامه‌های فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۶
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۳: پرستنادترین مجله‌های فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۷
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۴: پرستنادترین منابع الکترونیک فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع کارشناسی ارشد ۱۴۷
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۱: پرستنادترین کتاب‌های فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع دکتری ۱۴۸
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۲: پرستنادترین پایان‌نامه‌های فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع دکتری ۱۴۹
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۳: پرستنادترین مجله‌های فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع دکتری ۱۴۹
- جدول ۴-۲-۱-۱۲-۴: پرستنادترین منابع الکترونیک فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع دکتری ۱۵۰

- جدول ۴-۲-۱۲-۱: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع کارشناسی ارشد
۱۵۰
- جدول ۴-۲-۱۲-۲: پرستنادترین مؤلفان فارسی و لاتین بین‌رشته‌ای در مقطع دکتری ۱۵۱
- جدول ۴-۲-۱۲-۱: نیم عمر انواع منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد ۱۵۲
- جدول ۴-۲-۱۲-۱: نیم عمر انواع منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۱۵۶
- جدول ۴-۲-۱۴-۱: نحوه محاسبه ضریب بردفورد برای تعیین مجلات هسته در مقطع کارشناسی
ارشد ۱۵۹
- جدول ۴-۲-۱۴-۱: نحوه محاسبه ضریب بردفورد برای تعیین مجلات هسته در مقطع دکتری ۱۶۱

فهرست نمودارها شماره صفحه

نمودار ۱-۲: منحنی تعداد مقالات بر اساس لگاریتم n	۲۹
نمودار ۱-۲-۲-۴: میزان استناد براساس شکل فیزیکی منابع اطلاعاتی در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۷۶
نمودار ۲-۲-۲-۴: میزان استناد براساس شکل فیزیکی منابع اطلاعاتی در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری	۷۸
نمودار ۱-۳-۲-۴: میزان استناد بر اساس زبان منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۸۰
نمودار ۲-۳-۲-۴: میزان استناد بر اساس زبان منابع مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری	۸۱
نمودار ۱-۴-۲-۴: میزان استناد بر اساس محل انتشار منابع در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۸۴
نمودار ۲-۴-۲-۴: میزان استناد بر اساس محل انتشار منابع در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۸۶	
نمودار ۱-۶-۲-۴: میزان استناد بر اساس تاریخ انتشار منابع در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۹۹
نمودار ۲-۶-۲-۴: میزان استناد بر اساس تاریخ انتشار منابع در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۱۰۱	
نمودار ۱-۷-۲-۴: میزان استناد به منابع فارسی بر اساس تألیف یا ترجمه بودن در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۱۰۵
نمودار ۲-۷-۲-۴: میزان استناد به منابع فارسی بر اساس تألیف یا ترجمه بودن در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری	۱۰۷
نمودار ۱-۸-۲-۴: میزان استناد بر اساس الگوی نویسندگی درمقالات فارسی مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۱۱۱
نمودار ۲-۸-۲-۴: میزان استناد بر الگوی نویسندگی درمقالات فارسی مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری	۱۱۳
نمودار ۱-۱۳-۲-۴: نیم‌عمر انواع منابع اطلاعاتی مورد استناد در پایان‌نامه‌های مقطع کارشناسی ارشد	۱۵۵

نمودار ۲-۱۳-۲-۴: نیم‌عمر انواع منابع اطلاعاتی مورداستناد در پایان‌نامه‌های مقطع دکتری ۱۵۶

نمودار ۱-۵-۳-۴: نمودار سری زمانی در مقطع کارشناسی ارشد ۱۶۹

نمودار ۲-۵-۳-۴: نمودار سری زمانی در مقطع دکتری ۱۶۹

فصل اول: کلیات پژوهش

- مقدمه
- بیان مسأله
- تعاریف مفهومی و عملیاتی
- اهداف پژوهش
- اهمیت و فایده پژوهش
- پرسش‌های اساسی پژوهش
- فرضیه‌های پژوهش
- متغیرهای اساسی پژوهش
- محدودیت‌های پژوهش